

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

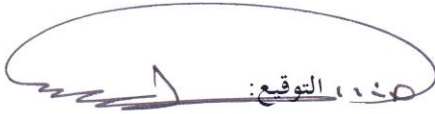
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٩/١


التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.م.د نوافل يونس سالم

التاريخ: / / ٢٠١٦


التوقيع:

اسم رئيس القسم : أ.م.د أياد حميد محمود

التاريخ: / / ٢٠١٦



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د سوزان رحيم رحمان

التاريخ :

التوقيع :




مصادقة السيد العميد

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	اللغة الانكليزية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
٥ . النظام الدراسي	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الأتحاد للجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٧/٢٨
٩ . أهداف البرنامج	
- تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.	
- تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری.	
- الامام بطرائق تدریس متنوعة من أساليب التعلیم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدریس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.	
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.	
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وآدابها واللغويات وطرائق التدريس المختلفة.	
- تشجيع الفهم النقدي لفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثين بالإنجليزية.	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.
٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.

ب- الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- يتدرب الطلاب على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريبا دقيقا .
- ب ٢- تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة
- ب ٣ - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب ٤ - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

طرق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ.
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

طرق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج ٢- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج ٣- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف.
- ج ٤- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

طرائق التعليم والتعلم

- الزيارات الميدانية لبعض المدارس النموذجية أو عرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) لنقل صورة واقعية والتعرف على ثقافة الدول التي تتكلم اللغة الانكليزية فأيهما أبلغ في التأثير حديثك مع الطلاب؟ أم مشاهدتهم لشريط (الفيديو) .
- مل بنك معلومات تجمع فيه الأخبار والقصص وبعض المنجزات التي توجد في البيئة والصحف والمجلات والكتب وذلك بإشراك الطلاب في ذلك المجال كنشاط لهم، على أن تكون مهمة الاستاذ الجامعي إشرافية ثم تستخدم تلك المعلومات في دعم الأهداف الوجدانية.
- عرض الدروس دوماً بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية خصوصاً في المواد الادبية.
- تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة المواضيع تتطلب تفكير وتحليل وتبادل وتقبل آراء الطرف الاخر.

طرائق التقييم

- استبانة الاهتمام والمعرفة والمهارات.
- الملاحظة
- درجات محددة للواجبات البيتية من خلال كتابة التقارير الذاتية حول موضوع المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
- ٢- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
- ٣- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.
- ٤- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

- توظيف مناهج دراسية بالتنسيق مع الدوائر التي سوف يتعامل معها.
- وضع مناهج دراسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل .
- ارسال الطلبة للتدريب في مؤسسات ومعاهد تدريبية.
- تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع.
- دعوة بعض الجهات المهنية وتنظيم لقاءات مع الطلبة.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات ، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
- زيادة احترام وتفهم الطلبة لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.

طرائق التقييم

- تطبيق إجراءات التقييم المستمر بناءً على نتائج التقييم.
- توفير معايير عادلة وصحيحة وحسنة النية وغير متحيزة يمكن على أساسها التقييم.
- توفير معايير لتقييم عملية الاختيار بربط نتائج عملية الاختيار مع تقييم الأداء المبني على الجدارة.

الشهادات والساعات المعتمدة		١١. مدة وبنية البرنامج مدة البرنامج : ٤ سنوات			
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	ع	ن			
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ١٥ ساعة (من ضمنها الساعات العملية) عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: ٤ ساعات	١	٢	النحو الانكليزي		المرحلة الاولى
	١	٢	علم الاصوات اللغوية		
	١	١	الانشاء		
	١	١	الاستيعاب		
	٢	-	المحادثة		
	١	٢	المدخل الى الادب الانكليزي		
	-	٢	اللغة العربية		
	١	١	حاسبات		
	-	١	حقوق انسان وديمقراطية		
	-	٢	علم النفس التربوي		
عدد الساعات المعتمدة لمواد اخرى ٥:	.	٢	اسس تربية		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ١٩ ساعة (من ضمنها الساعات العملية) عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: ٤ ساعات عدد الساعات المعتمدة للمواد	ع	ن			المرحلة الثانية
	١	٢	النحو الانكليزي (٢)		
	١	٢	الصوت		
	١	١	الانشاء		
	١	١	الاستيعاب		
	.	٢	الأدب القصصي		

اخرى: ٢ عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: ٨	٢	٠	الشعر (١)		
	٢	١	المسرحية		
	٠	٢	المحادثة		
	١	١	حاسبات		
	٢	٠	علم النفس النمو		
العدد الكلي: ٢٥ ساعة	٢	٠	التعليم الثانوي وادارة تربوية		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ٢٣ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: ٢ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: ١٠	٢	١	النحو الانكليزي (٣)		المرحلة الثالثة
	٢	١	اللغة (١)		
	٠	٢	المحادثة		
	١	١	المقالة		
	٢	١	الرواية (١)		
	٢	١	المسرحية (٢)		
	٢	٠	الشعر (٢)		
	١	٢	مناهج وطرائق تدريس الارشاد والصحة النفسية		
العدد الكلي: ٢٥ ساعة	١	١	منهج البحث العلمي		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ٢٢ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: ٢ ساعة	٣	٠	النحو الانكليزي (٤)		المرحلة الرابعة
	٢	٠	اللغة (٢)		
	٣	٠	الرواية		
	٣	٠	المسرحية		
	٢	٠	الشعر		
	٢	٠	اختبارات لغوية		
	٢	٠	ترجمة		
	٢	٠	بحث تخرج		
	١	٢	المشاهدة والتطبيق		
العدد الكلي: ٢٤ ساعة	١	٢			
المجموع الكلي: ١٠٠ ساعة					

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف طرق تدريس جديدة.
- توظيف وسائل جديدة تخدم المنهج .
- توظيف أساليب تعزيز مبتكرة لتعزيز الطلبة .
- المشاركة في تقويم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.

- الإلمام بمهارات وتقنيات الحصول السريع على المعارف والمعلومات مثل الحاسب الآلي ، والانترنت وغيره.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية – واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم – اجتياز الكشف الطبي).

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
	*		*	*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*		*	*	*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
*	*	*	*		*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
*		*			*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
	*	*	*			*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

نموذج وصف المقرر

اللقب العلمي: مدرس دكتور
أسم التدريسي: غزوان عدنان محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس اللغة الانكليزية
٤. البرامج التي يدخل فيها	البرنامج الاكاديمي في اعتماد معايير الأتحاد للجامعات العربية
٥. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(١٠٢) ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٧/٢٨
٩. أهداف المقرر	
- الإسهام في الإعداد المهني لطلاب اللغة الانجليزية، وتمكينهم من تدريس مادة اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة والثانوية بشكل فعال. - تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لتحضير الدرس. - التعرف على طرائق التدريس المختلفة وميزاتها ومحدداتها ويتدرّب على اختيار الطرائق المناسبة وفقاً للمواقف التعليمية .	

- تزويد الطلاب وتدريبهم على طرق واساليب مهارات اللغة الاربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) وكذلك طرق تدريس تلك المهارات.
- تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لتدريس الجوانب اللغوية المختلفة (تدريس مفردات – قواعد – نطق).
- تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لإدارة الفصل الدراسي.
- التعرف على نظريات واهداف المنهج الدراسي وألية تصميمه وتقييمه .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- فهم وتعلم العديد من أساليب تدريس اللغة الانجليزية والعمل على ربط النظريات بالتطبيق العملي.
- ٢أ- فهم وتحديد مبادئ وطرق التعليم الأكثر ملائمة لأفكار الطلاب الخاصة بالتدريس.
- ٣أ- فهم ومعرفة الطلاب بالطرق المختلفة في تدريس اللغة الإنجليزية والأصول الفلسفية والتربوية والنفسية التي تقوم عليها.
- ٤أ- فهم ومعرفة الطلاب بالأدوات والمواد التدريسية المختلفة وكذلك المعينات (aids) المختلفة في التدريس.
- ٥أ- معرفة الطلاب لأنواع المناهج المصممة وطرق بنائها وتدريبها وتقييمها.
- ٦أ- معرفة وفهم الطلبة للمهارات اللغوية وكيفية توظيفها في الدرس.
- ٧أ- معرفة الطلاب لكيفية تطبيق المعلومات التي اكتسبها عن اعداد خطط الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة.
- التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف.
- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية.
- العروض التقديمية.
- التعلم التعاوني.
- التدريس المصغر.

طرائق التقييم

- اختبارات تحصيلية لتقييم المعلومات التي اكتسبها من المنهج الدراسي.
- بطاقات ملاحظة لتقييم مهارات التدريس المكتسبة.
- اوراق عملي لتقييم القدرة على الخطط الدراسية والاختيارات.
- تدريس مصغر لتقييم أداء الطلاب.

ج- الأهداف المهنية

- ج ١- القدرة على ادراك العلاقات بين نظريات طرائق التدريس والاسس الفلسفية والتربوية والنفسية المبنية عليها.
- ج ٢- لقدرة على تحديد طريقة التدريس الملائمة للموضوع والية تطبيقها بصورة صحيحة.
- ج ٣- القدرة على تحليل تصميم وتقييم المنهج الدراسي من خلال تحديد اهدافه وانواع المفردات والوحدات الدراسية المتضمنة .
- ج ٤- القدرة على الاستنتاج باستخدام المنهج العلمي في التحليل في إطار تطبيق مبادئ التفكير الابداعي في مواجهة المشكلات.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل.
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع تتطلب تفكير وتحليل.
- يطلب من الطلبة بطرح مجموع من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (ماذا ، كيف ، متى

ولماذا) لمواضيع محددة.

- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية.
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني
- أسلوب حل المشكلات.
- المجموعات التعاونية.
- الحوار والمناقشة .
- العروض التقديمية.
- عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
- عرض الأفلام التعليمية.
- العمل ضمن الفريق .
- التدريبات الجماعية والفردية.
- أمثلة من واقع الطلبة

طرائق التقييم

- امتحانات يومية بأسئلة بيتية يكون حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة تتعلق بالمادة الدراسية.
- درجات محددة للواجبات البيتية.
- درجات الحضور والالتزام والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح الاستاذ للدرس المقرر أثناء المحاضرة .
- ج٢- أن يشارك الطالب في المناقشات والندوات الصفية واللاصفية بعد حث الاستاذ له للتعرف على أنواع طرائق التدريس واساليبها واستراتيجياتها المستخدمة
- ج٣- أن يقدر الطالب دور مناهج وطرائق التدريس في إيصال المادة العلمية بعد مناقشة الاستاذ لذلك .
- ج٤- أن ينظم الطالب ندوة تدور حول كيفية استذكار طرائق التدريس بطريقة سليمة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الزيارات الميدانية للمدراس المتوسطة والثانوية للمساعدة في صقل مهارات الطلبة وتعزيز المسؤولية العلمية في توسيع المدارك عند الطلاب .

٢- تشجيع الطلبة على كتابة التقارير الذاتية والنقدية على اساليب وطرائق التدريس المستخدمة ومقارنتها من حيث الجوانب الايجابية والسلبية.

٣- مشاركة الطلبة في تقديم المحاضرات الصفية المختلفة وفق الطرائق واساليب التدريس القديمة والحديثة باستخدام برنامج عرض الشرائح او الفيديو.

٤- حث الطلبة على الاطلاع على أهم الطرائق الحديثة والمعاصرة المستخدمة في تدريس مقررات اللغة الانكليزية في جميع المراحل من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة ومواقع الانترنت.

طرائق التقييم

- المقابلة
- الاستبيان
- الاختبارات التحصيلي
- الملاحظة
- درجات محددة للواجبات البيتية من خلال كتابة التقارير الذاتية حول موضوع المحاضرة.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- القراءة والاطلاع في مجال النمو المعرفي الأكاديمي والثقافة العامة وفي مجال التربية .

د ٢- حضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات والمشاعل التدريبية وتبادل الزيارات وحصص المشاهدة.

د ٣- المبادرة بتنفيذ حصص مشاهدة وحصص مطلوبة .

د ٤ - عمل بحوث تربوية وإجرائية، تنفيذ مشاعل ، عمل أوراق عمل ، المشاركة في المنتديات .

د ٥- الاستفادة من المشرف التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء الطلبة.

١١. بنية المقرر (مناهج وطرائق تدريس اللغة الانكليزية لغة اجنبية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول ١٠/٧ ٢٠١٥	٣	التعريف بالمفاهيم الاساسية لطرائق التدريس.	خلفية تمهيدية	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني ١٠/٢٠	٣	ادراك الفروق بين استخدامات اللغة وماهي وسائل التحفيز والتطوير لكل واحدة منها .	الانكليزية لغة اولى وثانية ولغة اجنبية.	- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث ١٠/٢٧	٣	فهم الاسباب وتصنيفها تربويا وتجاريا وثقافيا وسياسيا وعلميا وغيرها.	أسباب تعلم اللغة الانكليزية لغة اجنبية	- المجموعات التعاونية. - الحوار والمناقشة	- أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع ١١/٣	٣	التعرف على الاهداف وتحديدتها وتصنيفها الى أهداف عامة وخاصة وسلوكية طبقا للمادة العلمية وخطة الدرس.	الاهداف ومكوناتها	عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس ١١/١٠	٣	تحديد العوامل المؤثرة وفهمها ومعرفة دورها في تعلم اللغة الانكليزية	العوامل المؤثرة في تعلم اللغة الانكليزية لغة اجنبية	العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس ١١/١٧	٣	تحديد المبادئ النفسية وتصنيفها حسب اهميتها	المبادئ النفسية لتعلم اللغة	العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع ١١/٢٤	٣	تحديد المبادئ اللغوية وتصنيفها حسب اهميتها	المبادئ اللغوية لتعلم اللغة	العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن ١٢/١	٣	فهم الطلاب للغة واسباب تعلمها واهدافها وعوامل تأثيرها أسس مبادئها	امتحان الفصل الاول الشهر الاول	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع التاسع ١٢/٨	٣	التعريف بالمصطلحات الرئيسية في طرق التدريس	مفاهيم ومصطلحات	عرض تقديمي - مناقشة وحوار	- أنشطة وتدرّيبات - الحضور - المشاركة الفعالة

الاسبوع العاشر ١٢/١٥	٣	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	الطريقة التقليدية في التدريس	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي عشر ١٢/٢٢	٣	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	الطريقة التقليدية في التدريس	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني عشر ١٢/٢٩		التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	الطريقة المباشرة	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث عشر ١/٥	٣	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	الطريقة المباشرة	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع عشر ١/١٢	٣	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	الطريقة السمعية والبصرية في التدريس	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس عشر ١/١٩	٣	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	الطريقة السمعية والبصرية في التدريس	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس عشر ١/٢٦	٣	مراجعة للطرق المذكورة انفا	/	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع عشر ٢/٢	٣	تقييم الطلاب بمدى فهمهم واستيعابهم للطرق المذكورة	امتحان الفصل الاول الشهر الثاني	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع الثامن عشر ٢/٩	٣	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة

عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	٣	الاسبوع التاسع عشر ٢/١٦
- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	الطريقة الصامتة	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	٣	الاسبوع العاشر ٢/٢٣
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	الطريقة الصامتة	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الحادي والعشرون ٢/٣٠
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية	طريقة المقترحات	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	٣	الاسبوع الثاني والعشرون ٣/٦
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	طريقة المقترحات	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الثالث والعشرون ٣/١٣
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	طريقة تعلم اللغة كمجتمع	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	٣	الاسبوع الرابع والعشرون ٣/٢٠
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	طريقة تعلم اللغة كمجتمع	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الخامس والعشرون ٣/٢٧
اختبار تحصيلي	/	امتحان الفصل الثاني الشهر الاول	تقييم الطلاب بمدى فهمهم واستيعابهم للطرق المذكورة	٣	الاسبوع السادس والعشرون ٤/٣
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	طريقة الاستجابة الحركية	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	٣	الاسبوع السابع والعشرون ٤/١٠
واجبات منزلية أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	طريقة الاستجابة الحركية	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الثامن والعشرون ٤/١٧

واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	الطريقة التواصلية	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها .	٣	الاسبوع التاسع والعشرون ٤/٢٤
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	عرض فيديو - مناقشة وحوار - عرض شرائح تعليمية - التعلم التعاوني	الطريقة التواصلية	التعرف على تقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الثلاثون ٥/١
انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- الحوار والمناقشة - عرض الأفلام التعليمية. - العمل ضمن الفريق . - أمثلة من واقع الطالبة	طريقة المحتوى	التعرف على أسباب ظهورها والية عرضها ومبادئها وتقنيات الطريقة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.	٣	الاسبوع الحادي والثلاثون ٥/٨
اختبار تحصيلي	/	امتحان الفصل الثاني الشهر الثاني	تقييم الطلاب بمدى فهمهم واستيعابهم للطرق المذكورة	٣	الاسبوع الثاني والثلاثون ٥/١٥

١٢. البنية التحتية	
- Techniques & Principles in Language Teaching by Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson. 3 rd edition	١ - الكتب المقررة المطلوبة
- Principles and Techniques in Teaching English as a Foreign Language. By Khalil Hamash .	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
- Curriculum and methods of teaching. By Dr. Fatin Khairi & Dhea Mizhir - Methods of Teaching English to Arab Students. By N. Al-Mutawa & T. Kalaini	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ).
http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/ http://moramodules.com/ALMMethods.htm	المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت ...
١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

لتطوير المقرر الدراسي الحالي والسعي الى تحسين المهارات اللغوية ومهارات التواصل باللغة الانكليزية للطلاب من خلال تبني استراتيجيات حديثة ومختلفة والاستخدام المتكامل لوسائل التقنية في التدريس والتعليم ووسائل التقويم على الرغم من أن عملية تدريس اللغة الانكليزية تعيش في فجوة ما بين المعلم والمنهج ذاته لذا يحتاج الى اقبالها بطرق علمية حديثة تواكب التطورات التعليمية والتربوية والتقنية الحديثة منها :

١- إضافة مناهج ومقررات دراسية تتصف بالحداثة وتواكب التطورات العلمية والتطبيقية لطرائق التدريس واساليبها.

٢- دعم استخدام الحاسوب الالي في تعلم اللغة الانكليزية CALL باعتباره احدى الوسائل الحديثة في تعليم اللغة الحديثة وتعد خطوة ايجابية لدعم الطلبة وتوفير وسيلة تعليمية جديدة.

٣- تقويم كتب اللغة الانكليزية التي تتضمن اساليب وطرق التدريس المتبعة، وفلسفتها واجراءاتها في ضوء أسس المنهج وعناصره (الاهداف، المحتوي، الأساليب والانشطة والتقويم)

٤- تشجيع الطلاب الى تحليل ونقد مناهج اللغة الانكليزية وكتب اللغة الانكليزية في ضوء أسس المنهج وعناصره.

٥- تشجيع الطلبة الى الانخراط والمشاركة في الندوات وورشات العمل للتعرف على احدث المناهج وطرائق التدريس ووسائل التقويم والتقييم المستخدمة في المجال التعليمي والتربوي.